


Lesen ist Abenteuer im Kopf!


Auftragskarten



www.pixabay.com

<p><b>Lautlesetandem</b></p> <p>(Eltern-Kind Tandem, Geschwister-Tandem...)</p>	<p>Ablauf:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Jedes Lese-Tandem besteht aus einer Trainerin bzw. einem Trainer und einer Sportlerin bzw. einem Sportler).</li><li>2. Das Tandem sitzt eng beieinander und hat nur einen Text vor sich liegen.</li><li>3. Auf ein Zeichen (1, 2, 3) beginnen beide gleichzeitig laut zu lesen, die Trainerin bzw. der Trainer zeigt mit dem Finger den Text mit und hat die Aufgabe, ein passendes (nicht zu schnell, nicht zu langsam) Lesetempo zu finden.</li><li>4. Macht die Sportlerin bzw. der Sportler einen Fehler und korrigiert sich nicht selbst, verbessert ihn die Trainerin oder der Trainer und lässt den Satz wiederholen.</li><li>5. Der Text kann mehrere Male gelesen werden.</li><li>6. Ziel ist, dass die Sportlerin bzw. der Sportler den Text alleine fehlerfrei vorlesen kann.</li></ol>
<p><b>Lesepicknick</b></p>	<p>Gemeinsam mit einem gut gefüllten Picknickkorb, auf einer Decke liegend zu lesen, ist ein besonderer Anreiz, sich genussvoll in ein Buch, einem Hörbuch, der Zeitung etc. zu vertiefen. Als Leseorte eignen sich aktuell verschiedene Räume in der Wohnung/dem Haus, der Balkon, der eigene Garten. Beim Lesepicknick geht es vor allem darum, dass du Spaß am Lesen hast.</p>
<p><b>Kilometerlesen</b></p> <p>(hier musst du auch rechnen 😊 und dich mit den Maßzahlen auskennen)</p>	<p>Ziel ist es, möglichst viele Lesekilometer zu sammeln:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Setze dir ein Leseziel. Wie viele Kilometer (z.B. 1km, 5km, 10km...) möchtest du in einer Woche/in einem Monat lesen.</li><li>2) Wenn du liest (egal ob in einem Buch, in einer Zeitung...), dann miss die Zeilenlänge mit einem Lineal ab und multipliziere diese mit der Anzahl an gelesenen Zeilen. z.B. eine Zeile hat in deinem Buch 14cm, du hast 40 Zeilen gelesen = 600cm = 6m</li><li>3) Notiere täglich, wie viele Meter du liest und schau, wann du dein Leseziel erreicht hast.</li></ol>

<p><b>Schablonenlesen</b></p> 	<p>1) Schneide aus einem festen Papier oder Karton ein Quadrat aus (ca. 15cm Seitenlänge).</p> <p>2) Dann schneide aus dem Quadrat eine weitere Form aus, eine Kreis, ein Dreieck, ein Viereck, eine Wolke... so erhältst du deine Leseschablone.</p> <p>3) Lege diese nun auf eine Textstelle in deinem Buch, in der Zeitung... und lies nur das, was du durch die ausgeschnittene Form sehen kannst. Das sind manchmal nur Buchstaben oder Wortteile. Verschiebe die Schablone wie du möchtest.</p>										
<p>Lesetext am Computer oder Tablet</p>	<p><a href="https://www.gemeinsamlesen.at/fileadmin/meinexpress/19-20/07/FunnysGeburtstag_Online-Fassung.pdf">https://www.gemeinsamlesen.at/fileadmin/meinexpress/19-20/07/FunnysGeburtstag_Online-Fassung.pdf</a></p>										
<p><b>Klasse 1 und 2:</b> Meine Welt (Gratisheft zum Durchblättern) April 2020</p> <p>Dazu: Kunterbuntes zum Lesen, Schauen und Hören...</p>	<p><a href="https://www.gemeinsamlesen.at/primarstufe/meine-welt/aktuelles-heft">https://www.gemeinsamlesen.at/primarstufe/meine-welt/aktuelles-heft</a></p> <p><a href="https://www.gemeinsamlesen.at/primarstufe/meine-welt/aktuelles-heft/impulse">https://www.gemeinsamlesen.at/primarstufe/meine-welt/aktuelles-heft/impulse</a></p>										
<p><b>Klasse 3 und 4:</b> Mein Express Winston Express</p> <p>Dazu: Kunterbuntes zum Lesen, Hören, Schauen</p>	<p><a href="https://www.gemeinsamlesen.at/primarstufe/mein-express/aktuelles-heft">https://www.gemeinsamlesen.at/primarstufe/mein-express/aktuelles-heft</a></p> <p><a href="https://www.gemeinsamlesen.at/primarstufe/mein-express/aktuelles-heft/impulse">https://www.gemeinsamlesen.at/primarstufe/mein-express/aktuelles-heft/impulse</a></p>										
<p><b>ABC-Wörtersammlung</b></p>	<p>Zeichne dir eine einfache ABC Liste mit allen Buchstaben.</p> <p>In dieser notierst du dann Wörter aus dem Text, den du gelesen hast. Es sollen Wörter sein, die dir wichtig oder interessant erscheinen. Du kannst alleine oder mit Eltern, Geschwistern... arbeiten. Später kannst du mit dieser Wörterliste auch einen eigenen Text zu diesem Thema schreiben.</p> <table border="1" data-bbox="469 1865 1066 2069"> <tr><td>Aa</td><td></td></tr> <tr><td>Bb</td><td></td></tr> <tr><td>Cc</td><td></td></tr> <tr><td>Dd</td><td></td></tr> <tr><td>...</td><td></td></tr> </table>	Aa		Bb		Cc		Dd		...	
Aa											
Bb											
Cc											
Dd											
...											

	<i>Hugenschmidt &amp; Technau, 2011, S. 23–26</i>
<b>Bücherleine</b>	<p>In der Wohnung/in deinem Zimmer/im Haus/im Garten... spannst du eine Wäscheleine.</p> <p>Von jedem Buch, jedem Sachtext oder jedem Zeitungsbericht den du liest, fertigst du eine Zeichnung mit Titel an. Du kannst auch gerne ein paar Sätze, eine Zusammenfassung, einen Notizzettel mit den wichtigsten Informationen dazu schreiben. Hänge diese Zeichnung dann auf die Leine.</p>
<b>Der rote Faden</b>	<p>Du brauchst einen roten Faden von ungefähr 1m Länge und kleine Zettel oder Stichwortkarten.</p> <p>Nach dem Lesen (oder Vorlesen) schreibst du auf kleine Kärtchen oder Stichwortkarten den Buchtitel, Zitate, wichtige Figuren, besondere Geschehnisse ... auf oder zeichnest Bilder, Symbole ... zum gehörten/gelesenen Text und klammerst diese dann an den roten Faden (du kannst sie auch nummerieren). Sammle alle deine roten Fäden!</p> <p><i>Becker, 2012, S. 276; LISUM, 2012b, S. 64</i></p>
<b>Schreibpyramide</b>  (die Vorlage dazu und 2 Beispieltexte findest du im Ordner)	<p>Wähle einen Sachtext über Tiere aus.</p> <p>Nimm die Vorlage der Schreibpyramide zur Hand. Lies den Sachtext nun laut vor und stoppe das Vorlesen in dem Moment, in dem du eine der in der Schreibpyramide geforderten Informationen im Text gefunden hat.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><i>Pertzel &amp; Schütte, 2015, S. 20–24</i></p>
<b>Lesetratsch</b>	<p>Ausgewählte Kinderliteratur wird dir durch Kinderreporterinnen und Kinderreporter im Interview vorgestellt. Buchvorstellungen findest du unter: <a href="https://ohrenklick.at/buchvorstellungen/">https://ohrenklick.at/buchvorstellungen/</a></p>

<p><b>LeseKiste</b></p>	<p>In einem leeren Schuhkarton sammelst du zu deinem Buch Gegenstände (z. B. einen Gegenstand pro Kapitel), die für den Verlauf des Textes eine wichtige Bedeutung haben. Zu jedem Gegenstand stellst du ein kleines Aufstellkärtchen her, beschrifte es mit einem erklärenden Satz aus dem Buch. Auch die Kiste kannst du passend zum Buch gestaltet werden. In den Deckel kannst du einen Buchsteckbrief kleben.</p>
<p><b>Lesebaum</b></p> <p>(Sachtexte und Sachbücher, Lexika)</p>	<p>Zeichne auf einen Bogen Papier einen Baum mit Wurzeln, Stamm und Krone. Im Anschluss schreiben dann:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- in die Wurzel: Das hab ich zum Thema schon gewusst.</li> <li>- in den Stamm: Titel des Textes, Buches</li> <li>- in die Äste: wichtige Aussagen im Text, besonders Interessantes und Wissenswertes, was hat dich zum Staunen begracht ..</li> <li>- in das Blätterdach/die Krone: Das ist mir wichtig. Das möchte ich mir merken. Das war für mich am interessantesten ...</li> </ul> <p><i>Brenner &amp; Brenner, 2009, S. 108–109</i></p>
<p><b>K-W- L- Methode</b></p> <p>(Sachbücher, Sachtexte, Lexika)</p>	<p>Wähle dir einen Sachtext oder ein Sachbuch, ein Lexikon etc. aus. Dann zeichne diese Tabelle auf ein Blatt Papier (oder in dein Lesetagebuch). Wenn du z.B. einen Text über das Schaf lesen möchtest, gehe folgendermaßen vor:</p> <p><u>Bevor du den Text liest:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>K</b> (know) : Schreibe in diese Spalte, was du über das Thema schon weißt.</li> <li>2) <b>W</b> (want): Formuliere Fragen, die dich zu diesem Thema noch interessieren. Was möchtest du zu diesem Thema noch erfahren?</li> </ol> <p><u>Dann lies den Text. Danach schreibe in die Spalte</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) <b>L</b> (learned) : Was hast du zu dem Thema über den gelesenen Text noch erfahren können? Was hast du dazugelernt?</li> </ol> <p>Beispiel:</p>

	<table border="1" data-bbox="480 197 1297 405"> <tr> <td data-bbox="480 197 751 309"><b>K (know)</b> Was wir über das Schaf schon wissen.</td> <td data-bbox="751 197 1023 309"><b>W (want)</b> Was wir über das Schaf noch wissen wollen.</td> <td data-bbox="1023 197 1297 309"><b>L (learned)</b> Was wir aus dem Text über das Schaf noch gelernt haben.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 309 751 338">...</td> <td data-bbox="751 309 1023 338">...</td> <td data-bbox="1023 309 1297 338">...</td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 338 751 367">...</td> <td data-bbox="751 338 1023 367">...</td> <td data-bbox="1023 338 1297 367">...</td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 367 751 396">...</td> <td data-bbox="751 367 1023 396">...</td> <td data-bbox="1023 367 1297 396">...</td> </tr> </table> <p data-bbox="469 461 855 488"><i>Garbe, Holle &amp; Jesch, 2010, S. 163–165</i></p>	<b>K (know)</b> Was wir über das Schaf schon wissen.	<b>W (want)</b> Was wir über das Schaf noch wissen wollen.	<b>L (learned)</b> Was wir aus dem Text über das Schaf noch gelernt haben.	...	...	...	...	...	...	...	...	...
<b>K (know)</b> Was wir über das Schaf schon wissen.	<b>W (want)</b> Was wir über das Schaf noch wissen wollen.	<b>L (learned)</b> Was wir aus dem Text über das Schaf noch gelernt haben.											
...	...	...											
...	...	...											
...	...	...											
<b>Impuls - Lesen</b>	<p data-bbox="469 533 1350 600">Wähle dir einen Sachtext aus. Beim Lesen des Textes machst du am Rand Markierungen:</p> <ul data-bbox="517 607 1034 757" style="list-style-type: none"> <li>! Das war neu für mich.</li> <li>✓ Das habe ich schon gewusst.</li> <li>? Das verstehe ich nicht.</li> <li>?! Dazu möchte ich eine Frage stellen.</li> </ul> <p data-bbox="477 801 1337 909">Im Anschluss an das Lesen kannst du mit deinen Eltern oder Geschwistern die offenen Fragen klären, oder du recherchierst im Internet.</p> <p data-bbox="469 965 831 987"><i>Brenner &amp; Brenner, 2009, S. 101–102</i></p>												
<b>Weitere Links:</b>	<p data-bbox="469 999 1385 1182"> <a href="http://www.onilo.de">www.onilo.de</a>  <a href="http://www.ohrenspitzer.de">www.ohrenspitzer.de</a>  <a href="http://www.labbe.de/zzebra/index.asp?themaId=&amp;titelId=">http://www.labbe.de/zzebra/index.asp?themaId=&amp;titelId=</a>  <a href="https://www.geo.de/geolino/mensch/1175-rtkl-interview-klexikon-wikipedia-fuer-kinder">https://www.geo.de/geolino/mensch/1175-rtkl-interview-klexikon-wikipedia-fuer-kinder</a> </p> <p data-bbox="469 1234 1302 1339"> <b>VORLESESTUNDEN IM LIVESTREAM</b>  <a href="https://www.kindernetz.de/home/live-gelesen-ankuendigung/-/id=4390/nid=4390/did=530624/1siqtng/index.html">https://www.kindernetz.de/home/live-gelesen-ankuendigung/-/id=4390/nid=4390/did=530624/1siqtng/index.html</a> </p> <p data-bbox="469 1391 778 1417"><a href="https://wuselstunde.de">https://wuselstunde.de</a></p>												

## Quellen:

Becker, S. H. (Hrsg.). (2012). *99 neue Lesetipps. Bücher für Grundschul Kinder*. Seelze: Klett/ Kallmeyer.

Brenner, G. & Brenner, K. (2009). *80 Methoden für die Grundschule*. Berlin: Cornelsen Verlag Scriptor.

Garbe, C., Holle, K. & Jesch, T. (2010). *Texte lesen. Textverstehen – Lesedidaktik – Lesesozialisation*. (2. Aufl.). Paderborn: Schöningh.

Hugenschmidt, B. & Technau, A. (2011). *Methoden schnell zur Hand. 66 schüler- und handlungsorientierte Unterrichtsmethoden* (2. Aufl.). Seelze: Klett/Kallmeyer.

Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM) (Hrsg.). (2012a). *Aus der Bücherwelt. Lesetipps für die Grundschule*. Online verfügbar unter: [http://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/faecher/sprachen/deutsch/Grundschule/Aus\\_der\\_Buecherwelt.pdf](http://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/faecher/sprachen/deutsch/Grundschule/Aus_der_Buecherwelt.pdf)

Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM) (Hrsg.). (2012b). *In Lese- welten hineinwachsen. Leseförderung in der flexiblen Schuleingangsphase*. Online verfügbar unter: [http://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/schule/grundschulportal/publikationen\\_grundschule/Lesewelten.pdf](http://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/schule/grundschulportal/publikationen_grundschule/Lesewelten.pdf)

Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM) (Hrsg.). (2013). *Auf den Anfang kommt es an: Basale Lesefähigkeiten sicher erwerben*. Online verfügbar unter: [http://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/schule/grundschulportal/publikationen\\_grundschule/auf\\_den\\_anfang\\_kommt\\_es\\_an\\_2013](http://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/schule/grundschulportal/publikationen_grundschule/auf_den_anfang_kommt_es_an_2013).

Lohr, N. & Schmeiler, J. (2009). *Auf die Bücher – fertig – los! Die Werkstatt zu Ganzschriften im Unterricht*. Mülheim an der der Ruhr: Verlag an der Ruhr.

Meier, R. & Knoll, C. (Hrsg.). (2010). *LESEN. Texte bearbeiten und besser verstehen 2+3*. Stuttgart: Verlag vpm.

Näger, S. (2013). *Literacy. Kinder entdecken Buch-, Erzähl- und Schriftkultur*. Freiburg im Breisgau: Herder.

Pertzel, E. & Schütte, U. (2015). Stufe für Stufe Informationen entnehmen. Sachtexte verstehen lernen mit der Schreibpyramide. Deutsch differenziert. *Zeitschrift für die Grundschule*, 2, S. 20–26.

Rosebrock, C. & Nix, D. (2014). *Grundlagen der Lesedidaktik und der systematischen schuliischen Leseförderung* (7. Aufl.). Baltmannsweiler: Schneider.